

# Teze vystoupení na shromáždění akademické obce k volbě děkana

Předkládá: **Václav Matoušek**

## Stručné curriculum vitae:

- absolvent VŠZ Praha, PEF Č. Budějovice, obor provozně ekonomický
- 5 let v praxi v podniku s cca 150 zaměstnanci (1 rok agronom, 4 roky vedoucí podniku)
- od roku 1971 na fakultě: CSc. od r. 1979, prof. od r. 1994
- od roku 1989 vedoucí katedry speciální zootechniky
- od roku 2002 pověřen založením a řízením katedry rybářství
- 5 let předseda odborové organizace na fakultě
- 1989 – 1994 proděkan pro rozvoj fakulty (zahájena výstavba kolejí K-4, Sportmotelu Slavie, převzaty objekty v Táboře a od ČSAV pavilon chemie a OPR)

### na celostátní úrovni:

- 7 let předseda ústřední výběrové komise (garant šlechtění v ČR)
- řadu let v grantových komisích NAZV, FRVŠ, komisi pro hodnocení institucionálního výzkumu výzkumných ústavů, člen redakční rady časopisu „Živočišná výroba“

## Proč byla přijata kandidatura?

- představa, že tvář fakulty je třeba změnit
- nabídnout alternativu s mladšími lidmi ve vedení, týmovou práci, kolegiální, slušnost v jednání
- nespokojenost byla již vyjádřena na shromáždění akademické obce na konci školního roku (přístup vedení k opakovaným volbám do univerzitního senátu, průběh prof. řízení – doc. Klimeš, doc. Křížek apod.)
- fakulta není jen o publikacích, výzkumu, přijatých a promováných studentech. Fakulta je i o jejím vedení, jménu fakulty na univerzitě, ve společnosti, katedrách, zázemí (úcelové hospodářství, tělovýchovný areál, údržba areálu) a o připravenosti lidí.

## Záměry v jednotlivých oblastech:

### a) *pedagogická činnost*

- dokončit akreditace vybraných oborů, u vybraných akreditovaných oborů přejít na dvoustupňovou formu (bakalářskou a magisterskou)
- předložit a ověřit modulární skladbu u oboru všeobecné zemědělství. Student by tak měl možnost si vlastní volbou ze skupiny teoretických, fyto-technických, zootechnických, ekonomických, technických a ostatních předmětů (jazyky, TV, praxe) vybrat bakalářské nebo magisterské studium ve skupinách:
  - A všeobecné zemědělství: řízení jakosti, regionální rozvoj
  - B fyto-technika: rostlinolékařství
  - C zootechnika: rybářství
- získat zpět akreditace doktorských a magisterských programů
- udržet širokou škálu nabízených technologických a ekonomických oborů bez rivality mezi katedrami (pohled do minulosti ukazuje, že porušení této proporcionality spolu s generačním problémem bylo jedním z momentů neúspěchu při akreditacích)
- stabilizace studijních programů je předpokladem perspektivy v zaměstnání pro mladé učitele a motivačním prvkem pro jejich odborný růst
- zpracovat propagační kampaň o možnosti studia na ZF (např. způsobem, jakým se získávají studenti na obor PÚPN při dni otevřených dveří)
- kompatibilitou studijních programů umožnit spojování přednášek, resp. seminářů různých oborů (snížit potřebu učeben, snížit protahování výuky do pozdních večerních hodin, atd.)

- standardizace studia na evropské školství (omezení počtu předmětů vyučovaných jedním učitelem, vymezení disciplíny, které budou katedry pěstovat a výzkumně rozvíjet)
- rozvrhy předkládat katedrám včetně rozvrhu učeben 14 dní před zahájením semestru
- usilovat o nový harmonogram akademického roku (skončit včetně promoci do konce června)
- přehodnotit systém praxí, zejména u specializací
- vytvořit ze ŠZP a účelového hospodářství servis pro katedry. Financovat ŠZP za provedené služby.

#### **b) věda a výzkum**

- ze zkušených výzkumníků vytvořit pracovní skupinu, která se bude specializovat na získávání prostředků z grantových soutěží EU i tuzemských, poradenskou činnost (dělají to úspěšně dodavatelé technologií pro uživatele)
- prosadit zástupce fakulty do grantových komisí GAČR, NAZV, FRVŠ pro vyšší úspěšnost v soutěžích
- zlepšit přenos informací z rektorátu na katedry, zpracovávat je pro potenciální uživatele, nezahlcovat všechny katedry elektronickou poštou
- racionalizovat administrativu mezi oddělením vědy a výzkumu a katedrami (např. jednotný systém seznamů o publikační činnosti). Dát učitelům čas a klid na přípravu pedagogické práce, psaní skript, přípravu multimediálních pomůcek, čas pro individuální práci se studenty).
- spolupráci se zahraničím postavit na recipročních osobních kontaktech (neprovozovat jako „funkcionářskou turistiku“)

#### **Řízení fakulty**

- nerozhodovat vše v děkanské kanceláři (přetíženost děkana)
- pozměnit funkční náplně proděkanů, zástupce pracoviště z Tábora jmenovat do vedení fakulty, posílit roli vedoucích kateder
- omezit kumulace funkcí (funkcionáři by se měli plně věnovat i pedagogické práci, odpřednášet nejméně 80 % z osnovy předmětu), po 2 funkčních obdobích by se funkcionáři měli vrátit k pedagogické práci a vědě, aby odborně nezaostali)
- ve spolupráci se senátem zprůhlednit rozpočet fakulty, posílit rozpočty kateder

#### **Oblast rozvoje**

- dokončit rekonstrukci pavilonu B (zoopavilon)
- připravovat rekonstrukci pro nejstarší objekty areálu (děkanát, K– 200)
- projednat znovu stavební záměr na fytopavilon na úrovni rektorátu

#### **Postavení fakulty**

- pěstovat postavení fakulty v rámci univerzity, regionu apod.
- nepromítat nevraživost mezi členy vedení univerzity a univerzitního senátu do vztahů mezi fakultami (včetně komentářů v tisku)
- zlepšit spolupráci s praxí (zahrnout do hodnocení učitelů)
- každoročně připravit seminář, konferenci pro praxi
- jméno fakulty je možno zlepšit i výbornou úrovní některého sportovního kolektivu a upraveností areálu fakulty