

Vážení přátelé,

dovolte abych prezentoval svůj názor na další rozvoj naší Zemědělské fakulty.

Bude formován vnějšími vlivy a více či méně rozhodováním a chováním každého z nás.

Při vstupu do EU porostou **nároky na kvalitu práce a odpovědnost, na komunikační, zvláště jazykové schopnosti, na práci s informacemi na zapojení do mezinárodní týmové spolupráce, nároky na mobilitu i schopnost akceptovat tvrdší konkurenční prostředí.**

Z domácích vlivů bude rozvoj fakulty ovlivněn **poklesem populace**, tedy počtu studentů středních škol, **výrazným poklesem absolventů středních zemědělských škol**, při současném **nárůstu počtu vysokých škol neuniverzitního typu**. Podíl vysokoškoláků v české populaci je však dosud nižší než udávají směrná čísla OECD.

Poptávka po klasických zemědělských inženýrech neporoste, časem dojde i k nasycení poptávky po absolventech čistě ekonomicky zaměřených oborů. Vysokoškoláci však budou nadále mít lepší uplatnění.

Financování vysokých škol je nedostačující, ale poroste. V nejbližším období bude zřejmě **stagnovat příspěvek na studenta**. Nyní tvoří příspěvek na studenty asi 75 % příjmů fakulty, její kapacity (personální i prostorové) jsou plně vytíženy, zdá se, že jsme dosáhli optimální velikosti. Nebude-li další zvyšování příjmů možné kvantitou, je třeba se obrátit ke kvalitě. Již nyní **porostou příspěvky na preferovaná akreditační kriteria (kvalifikační růst pedagogů, rozvoj DSP, podíl výzkumné činnosti resp, kvalitních výstupů z ní).**

Diverzita zdrojů příjmů poroste (vzdělávací programy EU, podíl na projektech, krajských, regionálních, rezortních a podnikových zakázkách ap.). **Každá fakulta se bude rozvíjet tak jak využije stávajících zdrojů.**

Situaci resp. možnosti fakulty jsem se snažil postihnout SWOT analýzou.

ZEMĚDĚLSKÁ FAKULTA JU V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH

Výhody:

- součást regionální univerzity
- poloha v centru zemědělského regionu
- image jižních Čech - zdravá příroda, krajina, rekreace
- blízkost hranic s Rakouskem a Německem
- centrum NUTS II a kraje.
- dosud malá konkurence jiných univerzit resp. VŠ v místě regionu
- dosud trvající zájem o studium na ZF (zvláště některé obory)
- vyhraněná orientace fakulty na rozvoj podhorských oblastí
- dobrý kontakt s praxí
- přítomnost špičkových ústavů AV ČR v areálu resp. blízkosti
- srovnatelná úroveň znalostí studentů s ost. AF v ČR (rostoucí úroveň ekonomických oborů)
- dobré renomé vědeckopedagogických pracovníků v ČR
- dobrá nabídka ubytovacích možností pro studenty

Nevýhody:

- relativně malá fakulta (struktura univerzity)
- relativně mladá fakulta (samostatnost)
- chybějící rezortní výzkumné ústavy v regionu (vyjma VURH)
- nedostatek silných partnerů (podpora, odběr absolventů)
- vzdálenost od centra (účast v centr. institucích, kontakty)
- malé konkrétní vazby v zahraničí
- nízká jazyková vybavenost pedagogů i studentů
- nižší vybavení špičkovými přístroji (oproti AV a zahraničí)

Rizika:

existující:

- přibývání nových vysokých škol neuniverzitního typu
- konkurence MZLU, ČZU
- generační problém (nízký příliv mladé generace)
- potenciální:

vnější

- administrativní zásahy (JU, MŠMT)
- ekonomické mechanismy
- vnitřní:
- nízká angažovanost zaměstnanců
- nevyužití komparativních výhod

Příležitosti:

- Orientace výuky na specifické studijní obory (rybářství, agroekologie, biotechnologie, cestovní ruch, regionální rozvoj)
- Excelentní studium rybářství a biologické ochrany rostlin na středoevropské virtuální univ.
- Mezioborová spolupráce ekonomické a technologické větve fakulty (flexibilita dle zájmu)
- Zaměření výzkumu na komplexní rozvoj venkova (propojení výzkumu a výuky)
- Využití potenciálu ústavů AV (DSP, přístroje, publikace, granty)
- Rozšíření spolupráce se zahraničními partnery (stř. Evropa i svět)
- Zlepšení pozice ZF v rámci kraje, větší spolupráce s orgány státní správy i institucemi

- Rozšíření poradenské činnosti, aplikace výsledků výzkumu v praxi
- Spolupráce při zakládání technologických center.

Výhodou a dobrou příležitostí k rozvoji fakulty je shoda jejího vzdělávacího a výzkumného zaměření se strategií EU v oboru naší činnosti.

EU bude přednostně podporovat:

- regionální samosprávu
- rozvoj venkova
- ochranu životního prostředí
- trvale udržitelné systémy hospodaření
- multifunkční zemědělství
- produkci kvalitních potravin
- nové biotechnologie

Pedagogická činnost

Nejbližším úkolem na pedagogickém úseku v následujícím období je **přechod na dvoustupňový systém studia** (Bc + Mgr). Při něm by byla vhodná **revize a následná redukce předmětů** s blízkým obsahem (různé formy flexibility - spojování přednášek, kompatibilita prolínání oborů). Výsledkem by bylo **zvýšení produktivity výuky** zvláště u technologických oborů a uvolnění kapacit pro výzkum a další aktivity. V úvahu přichází i zúžení počtu Bc oborů nebo jejich propojení.

Nejsou nutné výrazné změny ve struktuře oborů studia. měly by být podporovány **perspektivní, specifické obory** o něž je a předpokládá se zájem a poptávka po absolventech. Pedagogická práce musí být **úzce propojena s výzkumem** (již od seminárních až po disertační práce úzká vazba na projekty, granty, zakázky, VHČ aj.). Nadále je třeba rozvíjet **možnosti samostatného studia** (kapacita a doba využití počítačových učeben, knihoven, studoven ...), vhodně využívat studenty DSP i externí spolupracovníky při výuce.

Jazykové schopnosti studentů, řady pedagogů i dalších pracovníků jsou nedostačující. Je nutné akreditovat další obory v angličtině event. němčině (vzor ve francouzské větvi ÚFŘP).

Zvláště pro začínající studenty je třeba rozšířit **pedagogické poradenství** (větší význam dát ročníkovým učitelům, garantům oborů).

Poroste význam kombinovaných forem studia a navazujících a doplňkových pedagogických aktivit (**celoživotní vzdělávání**, rekvalifikace, univerzita 3. věku ap.).

Věda a výzkum

V předešlých 6ti letech se ztrojnásobil počet projektů a grantů i finanční objem prostředků na výzkum (nyní tvoří 25-30 % příjmů). Podíl kateder resp. jednotlivců na výzkumu je velmi nevyrovnaný. Rezervy jsou v dosažení větší úspěšnosti v grantech GAČR (daří se prostřednictvím **spolupráce s ústavy AV**) a v projektech NAZV (ve spolupráci s **rezortními ústav**y MZe).

Otevření se fakulty této spolupráci bude přínosem jak pro rozvoj DSP (OR, školitelé) tak pro využívání přístrojů a technických prostředků, společných publikací s vyšším IF atd. Je třeba podpořit tendence ke **koncentraci výzkumných kapacit** (virtuální týmy, dlouhodobé stáže ap., využití přístrojů). Propojení základního a cíleného výzkumu je oboustranně prospěšné.

Je žádoucí **využít více schopností a přání jednotlivých pracovníků**. Dlouhodobě úspěšné řešitele projektů a grantů uvolnit částečně z pedagogické činnosti a obráceně. Vytvoření a **rozšíření samostatných výzkumných pracovišť** (LAE a nově Biotechnologická laboratoř) v rámci fakulty je v souladu se záměry MŠMT.

V oblasti vědy a výzkumu je třeba na jedné straně **zvýšit mezinárodní spolupráci** (6.RP, Kontakt, COST aj.) tím i publikační aj. **výstupy v IF časopisech**, mezinárodních konferencích) na druhé straně nelze opomenout **práci pro domácí praxi** (metodiky, odborné články ap.).

Personální politika

- **Děkan sám fakultu neudělá.**
- K rozvoji je nezbytná **spolupráce a podpora všech** pracovníků fakulty.
- Nejdůležitější je **výběr správných lidí na správná místa** (pracovní zařazení, využití).
- Existuje celá řada metod **motivace** (ne jen peníze).
- Generační problém VŠ (ZF nevyjímaje). Chybí střední generace. Řešením je výchova svých nástupců - především formou DSP, urychlení habilitačních řízení (i prof.) u mladších (pomoc a spolupráce celého týmu).
- **Nástup mladých odborníků** na pracoviště urychlí jazykovou a počítačovou gramotnost.
- **Uplatnění starších profesorů, docentů** by mělo být co největší, ale v intencích jejich výkonnosti, zájmu a regulačních pravidel MŠMT (diferencovaně).

Otevřenost fakulty

Bez prezentace výsledků je úspěch práce poloviční. Zemědělská fakulta musí být více známa jak doma tak v zahraničí.

Spolupráce se zahraničím je v relaci k úrovni v EU dosud **poměrně malá**. Je však maximálně podporována EU, MŠMT, JU i fakultou a se vstupem do EU poroste.

Příčinou jsou především jazykové resp. **kommunikační bariéry**, neexistence vazeb z minulých dob (problém zvl. starší generace).

Je nezbytné **využívat maximálně nabízených programů** (CEPUS, SOKRATES a ECTS v pedagogice Aktion . 6. RP, NATO, Kontakt aj. ve vědě a **přes mladou generaci urychlit spojení se světem**. V rámci České republiky je nutné nadále **rozšiřovat spolupráci s ústavy AV, resortními ústavy,**

spolupráci s krajem (komplexní rozvoj venkova, regionální projekty
(Phare), strukturální programy), **spolupráci s praxí, institucemi státní správy a**
také spolupráci se středními školami (permanentní nábor).

Ke zviditelnění fakulty přispěje především **větší prezentace fakulty na veřejnosti**. Tradiční konference (Agroregion, Ekotrend, Pedagog. software, Chovatelské dny, Obchod) i jednorázové akce, ale i akce sportovní, studentské soutěže, konference společenské (ples, den otevřených dveří)

Děkuji za pozornost